**Сопровождение обучающихся в процессе профильного самоопределения**

*Молчанова Виктория Васильевна,*

*педагог-психолог МБОУ «Куединская СОШ №1 им. П.П. Балахнина»*

Для того, чтобы наши выпускники школ были успешны в будущем, мы должны помнить о том, что на этапе окончания основной школы каждый ученик должен быть готов к осмысленному и ответственному выбору дальнейшего образовательного пути. Его выбор может быть сделан как в пользу старшей школы, так и в пользу получения среднего профессионального образования. Самое главное – этот выбор должен быть взвешен.

Выпускник же средней школы достигает социальной зрелости тогда, когда он готов к жизненному (т.е. личностному и профессиональному) самоопределению.

Таким образом, ключевым понятием профильного обучения выступает самоопределение старшеклассника. Основная же задача современной школы заключается в оказании помощи ученику в осознанном выборе своего места в системе социальных отношений, в формировании потребности в самоопределении, прежде всего в профессиональном.

В рамках самоопределения с нашей помощью или самостоятельно, но ученик должен найти ответы на ключевые вопросы:

1. Что мне интересно и чего я хочу достичь?

2. Что я могу и какие у меня способности?

3. Какие профессии будут востребованы и куда можно поступить, чтобы их освоить?

Остановлюсь на условиях организации сопровождения, без которых считаю невозможным достижение необходимых результатов.

Прежде всего, в сопровождении должны принимать **активное участие все субъекты образовательного процесса**: и заместитель директора по ВР, и классный руководитель, и учителя предметники, и педагог-психолог, родители. Не может один классный руководитель, или психолог обеспечить полноценное сопровождение детей в процессе самоопределения. Важно объединить усилия, понимая общую цель – помочь ученику в выборе.

Второе важное условие в процессе самоопределения - **ученик должен осознать, что именно он строит своё будущее.** Никто другой. Никто не должен за него принимать решение. Самосознание имеет важнейшую роль в этом процессе. Если у ученика не появится потребность найти себя, то все наши усилия мы можем считать напрасными.

Следующее важное условие - это **интеграция различных форм работы** с обучающимися. Сопровождение должно включать диагностику, консультирование, проведение целого комплекса профориентационных мероприятий, благодаря которым ребята должны изучить современный рынок труда, знать, какие профессии сегодня и в будущем будут востребованы, понять, какие ошибки совершают школьники, выбирая себе будущую профессию. Очень важно, чтобы обучающиеся получили возможность приблизиться к учебным заведениям, четко понимать, каковы условия поступления в них, какие дополнительные меры поддержки для студентов существуют, в конце концов, какие условия проживания имеются в ВУЗах и т.д. Нельзя ограничиться только какой-то одной формой. Предположим, проводим регулярно тесты и считаем, что этого достаточно. Повторюсь, мы должны выстроить целый комплекс мероприятий, как на уровне класса и школы, так и дать возможность нашим ученикам выйти за её пределы.

Еще один фактор, определяющий успешность самоопределения – это предоставление **возможности** нашим ученикам **приблизиться к тем профессиям, которые они для себя выбирают**. Пока ученик не попробует себя в профессии, он не сможет понять его ли это профессия, подходит ли она ему. Конечно же, с учащимися должны проводиться профессиональные пробы, мастер-классы, регулярные встречи с представителями тех или иных профессий. Необходимо искать формы, привлекательные для современных школьников, нельзя ограничиваться традиционными. Так, зная, как современные школьники зависимы от блогинга, я активно использую этот ресурс в процессе профильного сопровождения. Просто прошу подписаться на Инстаграм и Ютуб тех блогеров, которые ведут качественные профессиональные блоги. Установка даётся следующая – ты должен не просто смотреть видео, но ещё и попробовать выполнить то, чему научился. Так ребята получают возможность увидеть профессию изнутри, без отрыва от привычного для них занятия.

На сегодняшний день составляющими поддержки профильного самоопределения обучающихся 8 – 9 –х классов нашей школы являются следующие элементы:

- реализация программ углубленного и расширенного уровня физико-математической направленности

- обширная информационная работа

- психологическая диагностика и консультирование

- цикл внеурочных мероприятий, которые организуются и классными руководителями и на уровне школы (это тематические классные часы, профориентационные игры, мастер-классы)

- экскурсии в организации поселка и учебные заведения

- ну и реализация программы внеурочной деятельности «На пути к профессии». Программа позволяет изучить себя, узнать потребности рынка труда и сопоставить их со своими реальными возможностями, способностями и интересами. К сожалению, нами упущена работа по организации профессиональных проб, хотя все мы прекрасно понимаем их важность

Ставить точку в работе по сопровождению учеников по окончанию 9 класса нельзя. Казалось бы, выбор сделан. Сформированы учебный планы, определены предметы для изучения на углубленном уровне. Тем не менее, и десятиклассникам нужна наша поддержка. К сожалению, часть из них, приходя в старшую школу, не представляют четко свою образовательную траекторию. Другим нужно утвердиться в своем выборе. Поэтому мы понимаем, насколько важно обеспечить сопровождением процесс уже профессионального самоопределения старшеклассников.

В 10 классе огромную роль имеет сопровождение обучающихся учителями углубленных предметов. В своей работе они пытаются развить интерес к предмету, раскрыть способности обучающихся, моделируют такие образовательные ситуации, которые помогли бы утвердиться в своем выборе. Одним из таких ресурсов является необходимость разработки индивидуальных проектов, работа над которыми помогает как раз таки раскрыть свои возможности и способности в выбранных предметах.

Моим же главным ресурсом в сопровождении учеников 10 класса является элективный курс «Психология». Программа включает в себя изучение таких тем, которые призваны помочь обучающимся в последующей жизни, мотивировать их к успешности в любой деятельности, моделировать тактику уверенного поведения, приобретать навыки конструктивного общения, уметь эффективно преодолевать негативные эмоциональные состояния. Кроме этого, реализация курса помогает продолжать системную диагностическую работу, направленную на познание себя, осознанию своих индивидуальных особенностей и жизненных целей. Помимо этого постоянное взаимодействие с учащимися 10 класса дает возможность своевременно увидеть необходимость организации индивидуальной работы по разрешению тех или иных трудностей.

Важную роль в системе сопровождения профильного и профессионального самоопределения отводится работе с родителями. Родителей так же, как и детей необходимо знакомить с современной ситуацией на рынке труда. Особо важно затрагивать тему «Ошибок в выборе профессии», потому что посыл к совершению ошибки часто исходит именно от родителей, и они должны это осознать. Наши родители так же легко, как и их дети ориентируются в интернет-пространстве, поэтому они должны знать, какие сегодня онлайн платформы, проекты и иные ресурсы могут помочь им совместно с ребенком принять взвешенное решение. Всему этому уделяется внимание в рамках проведения классных родительских собраний и индивидуальных консультаций.

Не стоит забывать о том, что сегодня в рамках нацпроекта «Образование» появилось множество Всероссийских интерактивных платформ, проектов, которые во многом могут нам помочь в качественном комплексном сопровождении обучающихся. Эти ресурсы нужно использовать. Они современны. С ними легко работать. Они представляют интерес для самих ребят. Диагностики, которые представлены на платформах – модифицированные, адаптированы к современному рынку труда. Хочу кратко обратить ваше внимание на некоторые платформы, которые используется мною в работе с учащимися:

1. Проектория – это масштабный профориентационный проект, реализуемый при поддержке Министерства просвещения РФ. Его основная цель – познакомить учеников 8-11 классов с перспективными профессиями, а также достижениями отечественной науки и экономики.

Проектория – это ещё и интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. Здесь регулярно проходят открытые профориентационные уроки. Кроме этого, хороший ресурс для нашей с вами работы в рамках проекта «Проектория» - это онлайн-тренажер для выбора профессии «Примерочная профессий». Отзывы наших десятиклассников об этом диагностическом инструменте были исключительно положительными.

2. Профилум. Данный портал содержит отличный тест, который совмещает элементы психометрического тестирования и аналитику образовательных возможностей. По сути, тестирование на портале может заменить работу с профессиональным консультантом - профориентологом.

3. Сегодня важно и нужно изучать новые актуальные профессии. Рынок труда стремительно меняется. В этом нам может помочь «Атлас новых профессий»

4. Заслуживают внимания сайт «Смартия». Здесь можно знакомиться с профессиями, тренировать умения и собирать свои коллекции учебных материалов, кроме того сайт содержит актуальные тесты.

5. Ещё хотелось бы обратить ваше внимания на диагностические материалы, которые размещены на сайте «Профориентатор». Особую ценность представляют тесты, направленные на выбор профиля обучения.

6. Портал «Учеба.ру» оказывает помощь в подборе учебных заведений для поступления. Ресурс особенно актуален в работе с обучающимися старшей школы. Помимо этого здесь вы найдете массу полезных статей, к написанию которых привлекаются лучшие спикеры-профессионалы нашей страны.

Это список можно продолжать.

Хочу ещё раз обратить ваше внимание на то, что необязательно быть психологом, чтобы использовать все современные ресурсы, которые имеются в общем доступе для всех. Важно просто быть заинтересованным в качественном сопровождении обучающихся.

Таким образом, сопровождение обучающихся в процессе профильного и профессионального самоопределения – это системная работа целого коллектива педагогов и родителей. И подходить к ней нужно, учитывая все те аспекты, которые я назвала в своем докладе, а также если помнить о том, что во многом этот процесс должен быть индивидуализированным, то мы сможем добиться лучших результатов и поможем нашим выпускникам стать успешными профессионалами, любящими свою работу.